



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL DE SALON	FECHA	20/05/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JOSE DAVID SALINAS MEDINA		
FORMADOR MASTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de comprender, analizar e interpretar las diferentes situaciones que se presentan en el contexto deportivo y social, promoviendo la construcción de conocimientos a partir de sus experiencias de vida y de la práctica del fútbol de salón. Se busca potenciar el pensamiento estratégico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, permitiendo que los escolares desarrollen una visión crítica de su entorno y generen aprendizajes significativos que contribuyan a la transformación de su realidad.		
COGNITIVA	<i>En el centro de interés de fútbol de salón, la dimensión cognitiva se fortalece mediante experiencias significativas que favorecen la comprensión táctica del juego. Los estudiantes analizan situaciones reales, anticipan acciones del oponente y toman decisiones acertadas en función de los sistemas de juego, desarrollando habilidades como la resolución de problemas, la lectura del entorno y la toma de decisiones en tiempo real</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Potenciar el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas, favoreciendo el dominio corporal y la ejecución técnica en el fútbol de salón.		
MOTRIZ	Se trabajan progresiones de control, conducción, pase, recepción y remate. Las actividades están estructuradas para mejorar la coordinación, la resistencia y la ejecución técnica de forma progresiva durante el mes de mayo, respetando los ritmos de aprendizaje del grupo		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Los estudiantes de la IED, Internacional .Se implementan juegos de activación, retos cooperativos y competencias por equipos que mantienen el interés y la participación activa. El ambiente lúdico permite que los estudiantes disfruten la actividad mientras desarrollan habilidades motrices y sociales		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Para cada sesión de clase realizamos un cierre logrando espacios de reflexión grupal donde los estudiantes expresan cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron y cómo las resolvieron. Se refuerza el reconocimiento entre compañeros, la autorregulación emocional y la responsabilidad		

	en el trabajo en equipo y colaborativo
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
<p>Durante el mes de mayo, los estudiantes del Centro de Interés de Fútbol han mostrado avances en la convivencia, el trabajo en equipo y la motivación hacia la práctica deportiva. Se observa mayor participación, mejor comunicación entre compañeros y una actitud más positiva frente al error y la corrección. El fútbol ha funcionado como un medio para fortalecer los vínculos y el sentido de pertenencia al grupo.</p>	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
<p>Se identifican aspectos por fortalecer como la toma de decisiones en situaciones de juego, la precisión en la ejecución técnica, la comprensión de normas y roles dentro del juego, y la participación equitativa de todos los estudiantes. Para ello, se implementarán estrategias como el uso de juegos reducidos, explicaciones claras y demostraciones prácticas, retroalimentación constante, rotación de roles y actividades que promuevan la participación activa, el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo.</p>	

NOTA:

Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

1. INFORMACIÓN GENERAL

MES: MAYO 2026

FECHA: 25 DE MAYO DE 2026

NOMBRE DEL FORMADOR: JOSE DAVID SALINAS MEDINA

CENTRO DE INTERÉS: FUTBOL DE SALON

2. INFORMACIÓN DEL LUGAR DE ENTRENAMIENTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IED INTERNACIONAL

ESCENARIO: PARQUE ATAHUALPA

ZONA: 2

LOCALIDAD: FONTIBON

3. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD PSICOSOCIAL

TEMA DE TRABAJO: LA MOTIVACION EN EL CENTRO DE INTERES

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Brindar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) herramientas, conocimientos y estrategias que les permitan fortalecer y mantener la motivación en el desarrollo de las diferentes actividades que realizan en los ámbitos personal, familiar, escolar y deportivo, favoreciendo así su formación integral y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que contribuyan positivamente a su proyecto de vida.

POBLACIÓN PARTICIPANTE:

Promover en los niños, niñas y adolescentes la construcción de vínculos seguros, el fortalecimiento de la confianza y el reconocimiento del Centro de Interés de Fútbol de Salón como un espacio inclusivo, participativo y transformador, mediante el desarrollo de actividades pedagógicas y lúdico-deportivas orientadas al fortalecimiento de la motivación, la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo integral de los participantes.

NÚMERO APROXIMADO DE PARTICIPANTES: 54

4. METODOLOGIA DESARROLLADA

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA:

La metodología implementada se fundamentó en el aprendizaje lúdico-pedagógico, la participación activa, la interacción grupal y la expresión verbal y emocional de los estudiantes, permitiendo generar espacios de reflexión y construcción colectiva alrededor del concepto de motivación.

Durante las sesiones se desarrollaron actividades estructuradas y orientadas por el formador, integrando ejercicios recreativos, dinámicas grupales, actividades de reconocimiento personal y situaciones propias del contexto deportivo, con el propósito de fortalecer la confianza, la autoestima, el sentido de pertenencia y la disposición positiva frente a las actividades académicas, familiares y deportivas. Asimismo, se promovió la identificación de factores motivacionales internos y externos mediante ejercicios de observación, diálogo y análisis de experiencias cotidianas, favoreciendo en los participantes la capacidad de reconocer sus habilidades, intereses y metas personales.

Las estrategias metodológicas utilizadas permitieron articular el componente pedagógico con la práctica deportiva del fútbol de salón, generando ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y significativos que facilitaron la integración grupal, la sana convivencia, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales orientadas al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes participantes.

5. DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA / DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Circuito de Motivación y Trabajo en Equipo

Desarrollo de la actividad:

Se organiza un circuito con diferentes estaciones técnicas donde los participantes deben realizar ejercicios de conducción, pase, recepción y definición. Cada estación incluye un reto grupal en el que los estudiantes deben apoyarse mutuamente para completar la actividad en el menor tiempo posible.

Durante el desarrollo del circuito,

Competencias fortalecidas:

- Trabajo en equipo
- Motivación personal y grupal
- Coordinación motriz
- Comunicación asertiva
- Resolución de problemas

2. Partido con Roles Rotativos

Desarrollo de la actividad:

Se realiza un partido de fútbol de salón donde los participantes rotan constantemente de funciones: jugador, capitán, árbitro y líder motivacional. Cada estudiante debe asumir responsabilidades específicas durante el juego, promoviendo el respeto por las normas, la toma de decisiones y la valoración del trabajo de los demás compañeros.

Al finalizar la actividad, se desarrolla un espacio reflexivo donde los estudiantes comparten cómo se sintieron en cada rol y qué aprendizajes obtuvieron sobre la importancia de la motivación, el liderazgo y la convivencia.

Competencias fortalecidas:

- Liderazgo
- Empatía
- Autorregulación emocional
- Resolución de conflictos

Participación activa

3. Reto Cooperativo “Todos Anotamos”

Desarrollo de la actividad:

Se organiza un partido condicionado donde el equipo únicamente puede marcar gol si todos los integrantes han tocado el balón previamente. Esta dinámica obliga a los estudiantes a comunicarse, integrar a todos sus compañeros y construir estrategias colectivas para alcanzar el objetivo.

Durante el ejercicio, el formador resalta la importancia de la inclusión, el respeto, la confianza y el reconocimiento de las capacidades de cada integrante del grupo como factores fundamentales para el éxito colectivo y el fortalecimiento de la

motivación.

Competencias fortalecidas:

- Inclusión y participación
- Trabajo colaborativo
- Motivación grupal
- Comunicación
- Toma de decisiones colectivas

6. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTOGRAFIA SEMANA 1:



FOTOGRAFIA SEMANA 2



FOTOGRAFIA SEMANA 3:



OBSERVACIONES:

7. RESULTADOS Y OBSERVACIONES PSICOSOCIALES

Durante el desarrollo de la actividad pedagógica enfocada en el fortalecimiento de la motivación, los participantes evidenciaron una actitud positiva, receptiva y participativa frente a las dinámicas propuestas, mostrando interés y disposición durante las actividades grupales e individuales desarrolladas en el marco del Centro de Interés de Fútbol de Salón.

Se observó una mayor apropiación y participación en aquellas actividades orientadas al trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de situaciones cotidianas, especialmente en dinámicas como el juego de roles, el cambio de roles y las actividades de reflexión grupal, las cuales favorecieron la integración, la interacción social y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Desde el componente psicosocial, se evidenció que los participantes lograron reconocer la importancia de la motivación como herramienta fundamental para afrontar situaciones relacionadas con el entorno personal, familiar, académico y deportivo. Asimismo, las actividades desarrolladas permitieron fortalecer aspectos relacionados con la autoestima, la comunicación asertiva, la autorregulación emocional y la convivencia grupal.

Se identificó una evolución favorable en la disposición emocional y comportamental de los estudiantes a lo largo de la jornada, observándose mayor confianza para expresar opiniones, emociones e ideas durante los espacios de participación y reflexión colectiva.

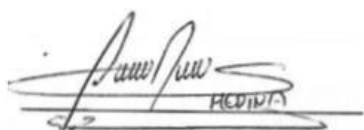
Las dinámicas implementadas favorecieron el fortalecimiento de habilidades sociales, la empatía, el respeto por la opinión de los demás y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes participantes.

8. RECOMENDACIONES / ACCIONES A FORTALECER

Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas implementadas durante las sesiones, con el propósito de favorecer la participación activa, la concentración, la apropiación de los contenidos y el aprovechamiento integral de las actividades por parte de los participantes.

Asimismo, resulta pertinente incorporar actividades de inicio orientadas a la activación emocional, corporal y cognitiva de los estudiantes, permitiendo generar un ambiente de mayor disposición, confianza e integración antes del desarrollo de las actividades centrales, especialmente en aquellas relacionadas con la expresión emocional, el reconocimiento personal y los ejercicios de reflexión grupal.

De igual manera, se sugiere mantener espacios de diálogo, escucha activa y acompañamiento pedagógico permanente que contribuyan al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la sana convivencia y la construcción de vínculos positivos dentro del entorno deportivo y escolar.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jose David Salinas Medina', with a horizontal line underneath.

8. FIRMA

NOMBRE DEL FORMADOR(A): JOSE DAVID SALINAS MEDINA

FECHA: 25 DE MAYO 2026